

پیک مام ویژه‌ی راه دور

شماره ۷۹ - تیر ۱۳۹۵

درباره‌ی پیک مام ویژه‌ی راه دور

موسسه مادران امروز به منظور اطلاع‌رسانی به گروه‌های بهره‌گیر از راه دور، ارتباط گروه‌ها با یکدیگر، تبادل تجربه، خبر دار شدن از نظرها و پیشنهادهای و رفع اشکال‌ها و ابهام‌های موجود در طول کار گروه‌های بهره‌گیر از راه دور، اقدام به تهیه‌ی پیک مام ویژه‌ی راه دور کرده است.

گزارش‌های دریافت شده در این ماه

گزارش‌های دریافت شده از ۱۵ خرداد تا ۱۵ تیر ماه از گروه‌های زیر:

- سپنتا، قائم‌شهر، گزارشگر خانم فرحناز قربانی، ۵ گزارش ● شهاب، قائم‌شهر، گزارشگر خانم آسیه شریعتی، ۳ گزارش
- بوعلی، قائم‌شهر، گزارشگر خانم آسیه شریعتی، ۱ گزارش ● زیتون، قائم‌شهر، گزارشگر خانم آسیه شریعتی، ۲ گزارش
- بوعلی، ۲، قائم‌شهر، گزارشگر خانم آسیه شریعتی، ۴ گزارش

خبرها

● برگزاری کارگاه تقویت اعتمادبه‌نفس در بزرگسالان به شکل آنلاین

سومین اجرای مجازی (آنلاین) را با عنوان تقویت اعتمادبه‌نفس در بزرگسالان با کارشناسی خانم مرضیه شاه‌کرمی در شهر قائم‌شهر داشتیم.

این برنامه با همکاری کلیه گروه‌های راه دور این شهر و شرکت مه‌رایان همایش پایتخت و نماینده‌ی محترم این شرکت در شهر قائم‌شهر خانم دیوسالار و سرگروه‌های گروه‌های راه دور در سالن اجتماعات دانشکده‌ی علوم انسانی برگزار شد. حدود ۲۰۰ نفر در این کارگاه حضور داشتند و با تلاش دوستان (از بعد فنی) توانستیم ارتباط نسبتاً خوبی بین دو طرف برقرار کنیم و در تمام مدت اجرا گفت‌وگو و پرسش و پاسخ صورت می‌گرفت. و خوشبختانه کارگاه به شکل کامل و خوبی ارایه شد و به تمام سوال‌های شرکت‌کنندگان پاسخ داده شد.

این روش جدید می‌تواند از رفت و آمدهای طولانی و هزینه‌های اضافی کاسته و امکان برگزاری دوره‌های مختلف را افزایش دهد.

موسسه‌ی مادران امروز با همکاری شرکت مه‌رایان همایش پایتخت امکان برگزاری کارگاه‌ها و سخنرانی‌هایی به شکل آنلاین در استان‌ها و شهرستان‌ها را دارد.

در صورت تمایل با موسسه و شرکت مه‌رایان تماس بگیرید.



● همایش با من بخوان در ساری

سه‌شنبه ۲۸ تیر ماه شهر ساری شاهد رویداد جالبی بود. در این روز به همت خانم مهنوش راسخیان و تعدادی از مدیران مهدهای کودک و اعضای گروه‌های راه دور (بخصوص سه گروه‌ها) همایشی با عنوان با من بخوان برگزار شد.

این همایش دو قسمت داشت

بخش اول آن به کودکان اختصاص داشت. بدین شکل که صبح سه‌شنبه بچه‌ها به همراه مربیان خود به شکل گروهی از مهدها به محل برگزاری همایش (سالن اجتماعات سازمان محیط زیست) آمدند و در آنجا با کتابخوانی و قصه‌گویی و پذیرایی‌های مختلف این روز را برایشان به یادماندنی و خاطره‌انگیز کردند (به خصوص که یکی از قصه‌گوها سرکار خانم زهره پریخ بودند)

دومین بخش به صورت پند و با حضور پدر و مادرها و مربیان برگزار شد. در آغاز خانم دکتر معاونت امور اجتماعی بهزیستی صحبت کردند.

ایشان در سخنانشان از دغدغه‌های بهزیستی به منظور ارتقا کیفی مهدکودک اشاره کردند. و ضمن تشکر از شرکت‌کنندگان و برگزار کنندگان و سخنرانان ابراز امیدواری کردند که این گونه فعالیت‌ها در سطح شهر گسترش و ادامه یابد.

در ادامه خانم زهره پریخ نویسنده و تصویرگر کتاب کودک با متنی ادبی و با استفاده از قصه‌ای قدیمی (کوزه شکسته) و گفت‌وگوی کوزه و پیرمرد در راه خانه به این مهم اشاره کردند که جواب تامل برانگیز بدون تفکر و تفکر بدون مطالعه امکان ندارد. و ادبیات نکته‌های زیادی را به افراد می‌آموزد و سبب شناخت و گفت‌وگو و نهایتاً ارتباط می‌شود.

در قسمت بعد خانم مرضیه شاه‌کرمی با خواندن کتاب "دارم شروع می‌شوم" یادآور شدند که کتاب چگونه ما را به دنیای خیال می‌برد و با هر خواندنی عرصه‌های جدیدی در ذهن خواننده باز می‌شود، سپس در ادامه به هدف‌های کتاب‌خوانی پرداختند و گفتند از طریق خواندن دقت تمرکز، تفکر، خلاقیت در افراد تقویت می‌شود و نیز خواندن سبب بیان احساس و برقراری ارتباطات بهتر و گسترده‌تر می‌شود.

ایشان در ادامه به نحوه‌ی انتخاب کتاب مناسب، لحن مناسب و زمان مناسب برای کتاب خواندن اشاره‌هایی داشتند. در ادامه خانم شهره یوسفی عضو شورای کتاب کودک و داور جایزه‌ی بین‌المللی هانس کریستین اندرسن سخنرانی کردند.

ایشان ضمن اشاره به اهمیت خواندن برای همه‌ی گروه‌های سنی از نوزاد تا نوجوان به بیان کتاب‌های مناسب برای هر گروه سنی پرداختند و خواندن با لحن و صدای مناسب را پیشنهاد کردند تا بتوان کودکان را جذب و مشتاق‌تر کرد. ایشان کتاب را تغذیه‌ی روح خوانند و گفتند همانطور که برای تغذیه‌ی سالم و بهتر فرزندانمان تلاش می‌کنیم برای تغذیه‌ی ذهن و روح آنان هم بکوشیم تا کتاب مناسب تهیه کنیم.

ایشان برای دسترسی به فهرست مناسب، سایت‌های کتابک و لاکپشت پرنده و سایت شورا را معرفی کردند. در پایان با معرفی جایزه‌ی بین‌المللی هانس کریستین اندرسن و نقش خودشان به عنوان داور پرداختند و فیلم کوتاهی از داوران جشنواره‌ی هانس کریستین اندرسن نشان دادند و در زمان پخش فیلم توضیحات لازم می‌دادند. در قسمت پایانی کارشناسان به سوالات حاضرین پاسخ دادند.

● سخنرانی ماهانه

سخنرانی ماهانه تیرماه موسسه‌ی مادران امروز در ادامه با موضوع آشنایی با مدرسه‌های طبیعت (چیستی، چرایی، چگونگی) با حضور عده‌ای از موسسان مدرسه‌های طبیعت و فعالان این حوزه برگزار شد. این نشست با پرسش و پاسخ حضاران در باره‌ی مدرسه‌های طبیعت برگزار شد. ما در پیک قبل قول داده بودیم گزارشی دو نشست را خدمتتان ارائه کنیم. از آن‌جا که اگر مطالب دو جلسه خلاصه شود ممکن است نتواند حق تکلیف را ادا کند و اگر کامل گذاشته شود طولانی است از شما تقاضا می‌شود این مطلب را در سایت پیگیری کنید.

خواندنی‌ها

● عواطف کودکان و عوامل موثر در آن

عواطف انسان‌ها مانند هر یک از جنبه‌های شخصیتیش در نتیجه‌ی رشد و نمو ظاهر می‌شوند و از همان صورت کامل و ساخته و پرداخته در او وجود ندارند. بر اثر رشد بدنی و تکامل ذهنی و پاسخ‌های عاطفی طفل دگرگون می‌شود و پیچیدگی بیشتری پیدا می‌کند. تاثیر و ارزش محرک‌های عواطف گوناگون کودک همیشه یکسان نمی‌ماند. به این معنا که چیزی که زمانی بچه را می‌ترسانده است، ممکن است بعداً کنجکاو او را برانگیزد و در مرحله‌ی دیگری از زندگی اصلاً تاثیری در او نکند.

در رشد و تکامل عواطف آثار رشد بدنی و یادگیری چنان در هم می‌آمیزند که گاهی نمی‌توان آن‌ها را از هم تمیز داد. کار غدد داخلی نقش مهمی در عواطف دارند. در واقع رفتار عاطفی خاص نوزادان و بچه‌ها از کورتکس سرچشمه گرفته و ثابا رفتار عاطفی پخته و منظم تابع رشد مراکز کورتکس است. بچه در اثر رشد و تکامل حرکتی-حسی چیزهایی را در می‌یابد که قبلاً درک نمی‌کرد. بچه‌ای که از لحاظ ذهنی و دستگاه عصبی رشد کرده باشد، مدت درازتری به چیزی دقیق می‌شود. عواطف از یک شخص به شخص دیگر سرایت می‌کنند و این حقیقت در مورد نوزادان و بچه‌های بزرگتر هر دو صحیح است.

بچه‌ای که ممکن است به دلیل واهی از معلم یا شخص دیگری بدش بیاید، بزودی همه دوستان طفل نیز با آن شخص بد می‌شوند. کج خلقی معلم سرکلاس در بچه‌ها تاثیر می‌کند و ممکن است آن‌ها تا وقت خانه رفتن کج خلق باشند. از طرف دیگر بچه مضطرب و بیمزده ممکن است آرامش را از معلم یا دوستی که آرامش دارد، یاد بگیرد.

خصایص حالات عاطفی کودک

عواطف کودکان خردسال با عواطف بزرگسالان تفاوت برجسته‌ای دارند:
عواطف کودک زودگذرند.

کودک برخلاف بزرگسالان می‌تواند یک باره و بی‌پرده هیجان‌ات عاطفی خود را بیرون بریزد. به همین علت، حالات عاطفی او زود سپری می‌شوند. اما با افزایش سن چون رفتارش زیر کنترل عادات و قواعد اجتماعی درمی‌آید، دیگر نمی‌تواند با آزادی و سرعت پیشین در مقابل محرک‌های عاطفی عکس‌العمل نشان دهد.

عواطف کودکان شدیدند

ظهور ناگهانی عواطف بچه با شدتی همراه است که در بزرگسالان بندرت دیده می‌شود. پاسخ عاطفی کودک درجات شدت و ضعف نمی‌شناسد. یعنی واکنش او در مقابل یک امر ناچیز به همان شدت است که در برابر یک امر جدی و مهم. مشاهده‌ی این وضع در خردسالان برای بزرگترها که به طبیعت آن‌ها آشنا نیستند، اسباب شگفتی می‌شود.

عواطف کودک فراوانند

عواطف کودکان بطور متوسط بیش از بزرگسالان هستند. زیرا کودک بتدریج یاد می‌گیرد که ابزار بی‌باکانه و بی‌کنترل عواطف با تنبیه و تنبیح دیگران مواجه می‌شود و در نتیجه در مقابل آن‌چه قبلاً فقط پاسخ عاطفی نشان می‌داد، راه‌های دیگری می‌گزیند و از فراوانی پاسخ‌های عاطفی کاسته می‌شود.

پاسخ‌های عاطفی کودک متفاوتند

مشاهده رفتار کودکان معلوم کرده است که افراد یک گروه وقتی با یک محرک ترس‌آور یا ناراحت کننده مواجه می‌شوند، هر یک به نحوی دیگر پاسخ نشان می‌دهد. این امر نه تنها درباره‌ی محرک‌های ترس‌آور بلکه در مورد همه عواطف صدق می‌کند. هنگام ترس یک بچه از اتاق می‌گریزد، دیگری پشت مادر پنهان می‌شود و سومی شاید همان‌جا می‌ماند و

گریه می‌کند. این تنوع در رفتار عاطفی نتیجه یادگیری‌ها و محیط بچه‌هاست و گرنه نوزادان که از تجارب عاری هستند در برابر یک محرک همه یکسان واکنش نشان می‌دهند.

عواطف کودکان را می‌توان با علائم رفتار تشخیص داد

یک بزرگسال می‌تواند احساسات و عواطف خود را پنهان کند و پی‌بردن به حالات درونی آن‌ها مشکل است. در حالی که در بچه‌ها چنین نیست. گرفتگی، بی‌قراری، خیال‌بافی، خیس کردن پی در پی خود، ناخن‌گزیدن، انگشت مکیدن، برهم زدن جشن، بی‌اشتهایی، حرکات بچگانه، پی‌درپی گریستن، لجبازی و عارضه حمله علائمی هستند که بر عواطف افشا نشده کودک دلالت می‌کنند. هیجان‌ات درونی عموماً در پسران بیشتر از دختران است.

نیروی عواطف در کودکان تغییر می‌کند

برخی از عواطف در برخی از مراحل زندگی کودک قوی هستند و بعد قدرت اولیه خود را از دست می‌دهند. بعضی از آن‌ها نیز عکس این هستند. مثلاً بچه‌های کوچک در حضور اشخاص و جاهای ناشناس کمرویی و ترس نشان می‌دهند، بعد که می‌فهمند در اینجا هیچ چیز ترس‌آوری وجود ندارد، ترسشان از میان می‌رود. ترس در بچه‌هایی که به سن مدرسه نرسیده‌اند، به منتهای درجه می‌رسد. ولی در دوره‌های بعد هم از شدت ترس و هم از تکرارش کاسته می‌شود. شدت و ضعف عواطف در مراحل مختلف زندگی تابع تغییر اهمیت محرک‌ها، رشد و تکامل ذهنی کودک و تغییر علایق اوست. شیوه‌های تغییر و بیان عواطف تغییر می‌یابند.

طفل خردسال در ابراز عواطف خود نه به قضاوت و عیب‌جویی دیگران می‌اندیشد و نه به عواقب رفتار خود. رفتار عاطفی کودک فقط از محرکات درونی پیروی می‌کند و نه چیز دیگر. کودک بعدها در مواجهه با گروه‌های اجتماعی خارج از خانواده در می‌یابد که عملی که زمانی وسیله‌ی موثری برای مقصودش بود، اکنون آن را بچه‌گانه می‌خوانند. به این ترتیب تمایل شدید به مقبول واقع شدن در منزل و مدرسه رفتارش را هدایت می‌کند.

عوامل موثر در عواطف

وضع عاطفی انسان چه بزرگسال و چه خردسال از یک زمان به زمان دیگر و برحسب عواملی چون کیفیت مزاجی، موقع روز و تاثیرات محیطی تغییر می‌یابد. در پرورش عواطف باید عواملی را که زمینه را برای هیجان‌ات فراهم می‌سازند، در نظر گرفت و در رفع آن‌ها کوشید.

خستگی

خستگی که نتیجه استراحت کم، هیجان‌ات زیاد، غذای ناکافی و علل درجه دوم دیگری می‌باشد. طفل و کودک را برای کج خلقی و تندخویی آماده می‌سازد. گرچه این در تمام مراحل کودکی صادق می‌باشد، ولی در اوایل زندگی، یعنی وقتی که طفل خستگی را نمی‌تواند تشخیص دهد و با آنکه خسته است، بی‌اعتنا به بازی ادامه می‌دهد، مخصوصاً مهم و قابل توجه است.

عدم تندرستی یا فقر بهداشتی

ضعف و ناراحتی حاصله از تغذیه‌ی بد اختلالات گوارشی، نقص بینایی، دندان‌ی ناسالم و هر چیز دیگر که به سلامت مزاج محققاً لطمه زند، زمینه را برای تحریکات عاطفی منفی بخصوص خشم آماده می‌سازد. ناراحتی‌های عاطفی در میان کودکی تندرست ۷ و ۱۱ سال کمتر است تا در میان کودکان ناتندرست همان سنین و کودکان سالم کوچکتر.

موقع روز

از آنجا که خستگی در برخی از ساعات روز بیشتر از ساعات دیگر است، جای تعجب نیست اگر در آن ساعات تحریکات عاطفی آشکارتر دست دهند. در مورد اطفال و کودکان خردسال موقع قبل از غذا و خواب تظاهرات عاطفی شدت می‌یابند. به هم خوردن برنامه غذا و خواب نیز باعث بهم خوردن اعتدال عاطفی می‌شود.

هوش

روی هم رفته کودکان کم‌هوش، کمتر به کنترل عواطف خود قادرند، در صورتی که کودکان باهوش دارای عواطف وسیع‌تر و علایق متنوع‌تر می‌باشند. و طبعاً بیش از کودکان کم‌هوش دستخوش عواطف گوناگون می‌شوند. این‌ها بهتر می‌توانند نکات غم‌انگیز و مضحک زندگی را دریابند، پیشامدهای نامطبوع آینده را احساس کنند و دچار ترس شوند، علایق وسیع‌تری به هم رسانند که تجاربشان ممکن است برای رسیدن به آن‌ها کافی باشد یا نباشد. خلاصه آنکه تفاوت میزان حساسیت برحسب درجه هوش حتی درباره بچه‌های خردسال نیز صادق است.

محیط اجتماعی

محیط زندگی طفل و کودک اگر پرهیجان و جارو جنجال باشد، اگر والدین آن‌ها غالب اوقات به دعوا و مرافه سرگرم باشند و همچنین تفریحات و سرگرمی‌هایی که بیش از ظرفیت آن‌ها هیجان‌انگیز باشد، مانند سینما و رادیو و غیره آرامش عاطفی آن‌ها را به هم می‌زنند. در خانه‌هایی که آمد و رفت مهمان زیاد بوده و بیش از دو نفر عضو بزرگسال داشته‌اند، خشم در اطفال مکررتر دیده می‌شود. طرز رفتار بزرگسالان و نوع انضباط و موانعی که برای کنترل رفتار کودکان به کار برده می‌شود و میزان اشکالی که آن‌ها در کسب خواسته‌های خود دارند، همگی در وضع عاطفی اطفال موثرند.

روابط خانوادگی

یکی از علل اساسی ناراحتی‌های عاطفی اطفال را باید در طرز رفتار والدین جستجو کرد. در خانواده‌هایی که پدر و مادر بیشتر اوقات را در خارج خانه و دور از فرزندان به سر می‌برند. درباره‌ی بچه‌ها بیش از حد نگرانی نشان می‌دهند، پیوسته راجع به وضع مزاجی و رفتار فرزندان حرف می‌زنند، بیش از اندازه به اطفال کمک می‌کنند، مطیع اراده آن‌ها می‌شوند و یا اینکه آن‌ها را محور حیات خانوادگی قرار می‌دهند. چنین پدران و مادرانی مقدمه را برای انواع فشارهای عاطفی فرزندان خود آماده می‌سازند.

سطح آرزوها و انتظارات

گاهی فشار عاطفی کودک نتیجه آن است که پدر و مادر از او انتظاراتی دارند که بیش از توانایی او می‌باشند و کودک چون از برآوردن این انتظارات عاجز می‌ماند، خود را گناهکار و نالایق پندارد و گاهی نیز این امر نتیجه آرزوها و هدف‌هایی است که خود طفل دارد. اگر نتواند به آرزوها و هدف‌های خود برسد، خود را بی‌کفایت تصور کرده و دچار ترس و اندوه و دلواپسی می‌شود.

• آنچه درباره‌ی مغز نوزادان باید بدانید

منبع: Live Science

نویسنده: هلیا محمدی

بچه‌ها دوست داشتنی هستند. هیچ چیز نمی‌تواند به اندازه‌ی مواقعی که می‌خندند یا سعی می‌کنند نامفهوم صحبت کنند ما را شاد کند اما بیشتر ما نمی‌دانیم در مغزشان چه می‌گذرد و ساختار ذهنی آن‌ها چطور شکل می‌گیرد: چیزهایی که درباره‌ی مغز کودکان‌تان نمی‌دانید چه هستند.

تمام بچه‌ها کمی زودتر از موعد به دنیا می‌آیند

اگر سبب کوچکی لگن زنان نبود بچه‌ها باید بیشتر از ۹ ماه در رحم باقی می‌ماندند و باقی مراحل رشد مغزشان را کامل می‌کردند. لیز البوت، عصب‌شناس و مؤلف کتاب «چگونه مغز و تفکر در پنج سال اول زندگی رشد می‌کند»، می‌گوید:

لگن انسان به دلیل کاربرد آن در ایستادن باید کوچک باشد. لگن بزرگ‌تر این قابلیت را در انسان با مشکل مواجه می‌کند. مغز نوزاد در زمان به دنیا آمدن یک چهارم مغز یک انسان بالغ است و این در مقایسه با مغز موجودات دیگر موقع به دنیا آمدن، اندازه کوچکی است. به همین دلیل بسیاری از پزشکان زنان و زایمان سه ماهه نخست زندگی نوزادان را مرحله چهارم بارداری می‌دانند تا بر آسیب پذیر بودن بچه در این دوران تاکید کرده باشند. به عنوان مثال نخستین لبخند نوزادان معمولاً تا ۱۰ تا ۱۴ هفته‌گی اتفاق نمی‌افتد و به گفته دانشمندان، نخستین احساسات تعلق به محیط و شناخت اطراف تا پنج ماهگی اتفاق نمی‌افتد.

واکنش‌های پدر و مادر مغز کودک را رشد می‌دهد

نوزاد انسان برخلاف حیوانات نمی‌تواند بدون نگهداری پدر و مادر بزرگ شود. پس تا وقتی کودک وجود دارند، والدین هم هستند. مغز کودک با پاسخ‌هایی که به او داده می‌شود تکامل پیدا می‌کند. لایه بیرونی مغز نوزاد در این زمان چندان رشد نکرده و کودک کنترل چندانی بر حرکات و رفتار خود ندارد. پس نگرانی‌ها درباره‌ی انضباط دادن به بچه یا امکان لوس شدن او بی‌مورد است. در عوض کودک در این زمان یاد می‌گیرد گرسنگی، خستگی، تنهایی و ناراحتی چه چیزهایی هستند و زمانی که این ناراحتی‌ها برطرف می‌شوند چه احساسی به وجود می‌آید. کسانی که از بچه مراقبت می‌کنند در این مرحله می‌توانند با پاسخ دادن به نیازهای بچه به او در روند رشد کمک کنند. اگرچه در هیچ حالتی نمی‌توان از گریه کردن بچه جلوگیری کرد. همه بچه‌ها (فرقی نمی‌کند والدین آن‌ها تا چه اندازه به نیازهای آنان پاسخ بگویند) زمانی برای اوج گریه کردن دارند که حدود ۴۶ هفته‌گی آن‌هاست. (بیشتر بچه‌ها بین ۳۸ تا ۴۲ هفته‌گی به دنیا می‌آیند.) کارشناسان معتقدند بسیاری از گریه‌های بچه‌ها به دلیل تغییرات و رشد جسمانی آن‌ها اتفاق می‌افتد و این تقریباً در تمام فرهنگ‌ها یکسان است.

شکلک‌ها و صداها برای رشد مغز نوزاد مهم‌اند

زمانی که نوزادان سعی می‌کنند حرکات صورت پدر و مادرشان را تقلید کنند قسمت مربوط به عواطف در مغز در آنان رشد می‌کند. این به نوزادان کمک می‌کند تا پایه و اساس روابط با دیگران را بیاموزند. شکلک درآوردن و تقلید حالت گریه یا خنده به شکل اغراق آمیزی از طرف والدین حتی این روند را به شکل بهتری تسهیل می‌کند. مورد دیگری که به نظر می‌رسد والدین آن را به شکل غریزی انجام می‌دهند صحبت کردن با زبان کودکانه با نوزادان است که مرحله مهمی در رشد مغز کودک و فراگرفتن مراحل اولیه کلمات در زبان است.

مغز نوزاد مثل روند تکامل رشد می‌کند

زمانی که نوزاد به دنیا می‌آید، مغزش شباهت زیادی به میمون‌ها و انسان‌های نئاندرتال دارد اما هنگام رشد این شباهت کم‌تر می‌شود. مغز نوزاد با سرعت زیادی رشد می‌کند و زمانی که به یک سالگی می‌رسد به حدود ۶۰ درصد یک انسان بالغ رسیده است. مغز کودک وقتی به مهدکودک می‌رود تا حد زیادی به آخرین مرحله رشد خود رسیده است اما در حقیقت مغز تا دهه‌ی بیست زندگی به اندازه کامل خود نخواهد رسید. برخی دانشمندان تغییراتی را که در مغز کودک اتفاق می‌افتد با آن‌چه در مراحل مختلف تکامل بشر شاهد آن بوده‌ایم، مقایسه می‌کنند.

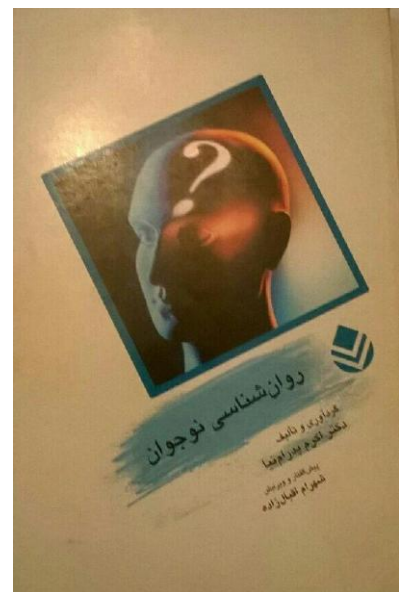
نوزادان دوست داشتنی اما تا حدی کر هستند

نوزادان به سختی می‌شنوند. شاید به همین خاطر صدای گریه‌هایشان آن‌ها را آنقدر که گوش ما را اذیت می‌کنند، آزار نمی‌دهد. به طور کلی نوزادان نمی‌توانند صداهایی از پس زمینه را تشخیص دهند، آن‌گونه که انسان‌های بالغ می‌توانند این صداها را از صداهای دیگر تشخیص دهند. این می‌تواند توضیحی برای این مساله باشد که بیشتر بچه‌ها می‌توانند با وجود سر و صدا و شلوغی اطرافشان به راحتی بخوابند. الیوت معتقد است درست به همین دلیل اگر تلویزیون روشن باشد کودک نمی‌تواند صداهای دیگران را از صدای موزیک یا تلویزیون تشخیص دهد و این ممکن است به قابلیت صحبت کردن و استفاده از کلمات در او صدمه وارد کند اما اگر کودک به موزیک علاقه‌مند باشد الیوت پیشنهاد می‌کند که موزیک باید به عنوان یک فعالیت اصلی در کنار نوزاد قرار بگیرد نه در کنار چیزهای دیگر.

فقط پدر و مادر برای معاشرت کافی نیستند

در حالی که بیشتر دانشمندان روی رابطه والدین - فرزندان تمرکز کرده‌اند، برخی تحقیقات نشان می‌دهد کودکان باید با حداقل سه نفر در تماس مدام باشند. طبق این تحقیقات که در مجله تحقیقات رشد کودک در سال ۹۵ چاپ شده است کودکان زمانی که با کسانی به غیر از پدر و مادر معاشرت دارند علامت‌های صورت کسانی به غیر از والدین را مورد ارزیابی قرار می‌دهند و آن را فرا می‌گیرند.

معرفی کتاب



کتاب : روان شناسی نوجوان
گردآوری و تألیف : دکتر اکرم پدram نیا
تهران : نشر قطره ۱۳۸۷
معرفی کننده: خانم فرخنده صادق پور

نوجوانی با بروز علایم بلوغ آغاز می‌شود و جایی پایان می‌پذیرد. شاید این را بتوان بهترین تعریف نوجوانی دانست.

به نظرتان کمی مسخره و غیر علمی می‌آید؟ اما در واقع دقیق‌ترین تعریف از این دوره است. ایام نوجوانی دیگر ایام کودکی نیست. دوره‌ی بزرگسالی هم نیست، بلکه دوره‌ای است بین این دو مرحله و چون امروزه کودکان سریع‌تر از گذشته دوره‌ی کودکی را پشت سر می‌گذارند. مرحله‌ی انتقال از کودکی به بزرگسالی در آن‌ها طولانی‌تر از سابق است.

کتاب روان‌شناسی نوجوانی تحقیق کاربردی مفیدی است که اگر به صورتی جامع و همه‌سویه به آن توجه شود و هر خانواده، با توجه به ویژگی‌ها و تفاوت‌های خود برداشتی خلاق و درست از آن داشته باشد، می‌تواند در حل مشکلات نوجوان و در برطرف کردن برخی معضلات خانوادگی کار ساز باشد.



“کتاب کوچک پدر آگاه” (پدری کردن از منظری دیگر)

نویسنده: فیروزه روستا و شیرین شریفیان

ناشر: فراروان

معرفی کننده: خانم نگین نابت

کتاب در ۴ فصل در ۱۶۰ صفحه به زبانی ساده به نقش پدر در شکل گیری سلامت جسمی و روانی کودکان در طول دوران بارداری و زایمان و سال‌های اول زندگی کودک اشاره دارد. در فصل اول کتاب، پدران با تغییرات جنین و مادر در سه ماهه‌ی اول تا سوم بارداری و ضرورت آگاهی پدران از این تغییرات و برقراری رابطه‌ی خوب با همسران آشنا می‌شوند. در فصول بعد به نگرانی احتمالی پدرها، تغییرات فیزیکی آن‌ها و نقش پدر بعد از تولد نوزاد اشاره شده است. در کتاب مطرح شده که “تغییرات روانی و جسمی تنها مخصوص مادر نیست بلکه پدر نیز دستخوش تغییرات روانی و حتی جسمی هم قرار می‌گیرد.” همچنین آگاهی از تغییرات بعد از زایمان به پدران کمک می‌کند تا رابطه‌ی خود را به خوبی حفظ کرده و از همسر و فرزندشان مراقبت کنند. در بخش‌های بعدی راهکارهایی برای مشارکت پدر در تولد نوزاد و حفظ همبستگی عاطفی در روزهای بعد از تولد ارائه شده است.

نشانی موسسه مادران امروز: خیابان ولیعصر- ابتدای خیابان شهید مطهری-

خیابان سرداران- نبش جهانسوز- شماره‌ی ۳۷- واحد یکم (زیر همکف)

کد پستی: ۱۵۹۵۸۳۳۱۱۱

تلفن و فاکس: ۰۲۱-۸۸۸۹۰۳۴۵، ۰۲۱-۸۸۹۰۱۴۳۶

کانال اطلاع رسانی:

<https://telegram.me/madaraneemrooz1>

اینستاگرام:

valedeyn_va_farzandan

سایت :

Madaraneemrooz.com

ایمیل : [info@ Madaraneemrooz.com](mailto:info@Madaraneemrooz.com)

ایمیل راه دور: amoozeshrahedor@yahoo.com